

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я люблю читать»
«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»**

по общекультурному направлению деятельности

_____ (указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 3 «А» класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Дорогинина Ольга Викторовна

(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт - Петербург

(наименование города)

2025г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (далее – ФГОС начального общего образования));
3. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее-СП2.4.3648-20);
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

10. Письма КО от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении ИМП» (о реализации образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ);

11. Письма КО от 23.03.2020 № 03-12-259/20-0-1 о направлении методических рекомендаций Минпросвещения об организации обучения с использованием ЭО и ДОТ;

12. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

13. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Целью реализации рабочей программы является создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей, повышение престижности чтения среди младших школьников.

Достижение поставленной цели при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

1. формирование навыков смыслового чтения;
2. научить осмысленной и результативной работе с научно-популярным текстом;
3. с художественным текстом;
3. освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; 4. развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

Основной целью ГБОУ школы №328 является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.

- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» по общекультурному направлению соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в ГБОУ школе № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика курса

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста.

Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Курс программы имеет общекультурное направление, реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить учеников получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает.

Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» является линейным курсом. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и предназначена для реализации её учителем начальных классов в 3 классе. Занятия проводятся согласно плану занятий и мероприятий, заявленных в учебной программе. Общее количество часов за год в 3 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» внеурочной деятельности» в 3 классе

В результате освоения курса «Читательская грамотность» у школьников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Метапредметные результаты:

- уметь работать с произведением, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- прогнозировать содержание рассказа до чтения, используя информацию из названия;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным произведениям;
- участвовать в беседе о прочитанном, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- оценивать поведение героев с точки зрения морали; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, литературных играх, викторинах и т.п.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий, организации дискуссий;
- системы контролирующих материалов (тесты, викторины по прочитанным произведениям)

Содержание программы

Работа с научно-популярным текстом (22 часа)

История русского быта. Дары природы. Вкусная красавица. Забава для детей и взрослых. Культурное наследие России. Это любопытно. Живые цветы. Из жизни интересных людей. История одного изобретения. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако. Хлеб – всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. Практическая работа №1 Самостоятельное написание научно-популярного текста. Практическая работа №2

Самостоятельное написание научно-популярного текста. Практическая работа №3 Самостоятельное написание научно-популярного текста.

Работа с текстами сказок (3 часа)

О том, как змея стала ядовитой (Австралийская сказка). Сказка о глупой акуле. Весна-красна Г.Скребицкий.

Работа с художественным текстом (9 часов)

В. Осеева «Отомстила» Л. Воронкова «Что сказала бы мама» Н. Носов «Леденец» В.Осеева

«Почему?» Н. Артюхова «Камень» Н. Артюхова «Подружки» Н. Носов «Клякса» В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»

Тематическое планирование курса в 3 классе

Темы разделов	Всего часов	Практическая работа	дискуссия	Работа со словарём	тренинг
Работа с научно-популярным текстом	22	3		4	15
Работа с текстами сказок	3		3		
Работа с художественным текстом	9		9		
<i>Итого</i>	34	3	12	4	15

Основные виды деятельности обучающихся во время

занятий • Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
- Работа с текстом.
- Отбор и сравнение материала с использованием разных источников.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Основные формы организации занятий

- Познавательная беседа
- Дискуссия
- Тренинг
- Конкурс
-
-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 3 класс.

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://learningapps.org/index.php?s=чтение> <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html> **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.